


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УО и МП администрации МО - Скопинский муниципальный район
Рязанской области
Администрация МО - Скопинский муниципальный район Рязанской
области
МБОУ "Ильинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
№1 от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Соломатина Н.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Ильинская
СОШ" МБОУ
"Ильинская
СОШ"

 Маркова О.Г.
Приказ №82 от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «География»
для обучающихся 9 класса (VIII вид)
на 2024-2025 учебный год**

Корнеева Наталья Николаевна

с. Ильинка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 9 классе (VIII вид) разработана на основе следующих документов:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб. 1;

Программа рассчитана на 68 часов-2 часа в неделю.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Обоснование выбора УМК:

Учебник авторов Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; География, 9 класс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптивной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание». Методический аппарат представлен вопросами и заданиями, которые размещены до и после каждой статьи и предполагают разную степень сложности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);

Подбор материала в 9 классе («География материков и океанов») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии 9 класса региональным обзором. В процессе изучения Алтайского края, учащиеся систематизируют знания о природе родного края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашем крае. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения на природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

Личностные результаты.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым:
- при изучении своего края воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

Содержание учебного материала

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (8часов). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте стран континента»

ЮЖНАЯ ЕВРОПА (5 часов). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №2 «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»

СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №3 «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц»

ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (9 часов). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»

ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (5 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №5 «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц»

ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»

ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа №7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»

ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»

ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (3 часа). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №9 «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц»

РОССИЯ (4 часа). Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.

Практическая работа №10 «Обозначить на к/к границы России»

СВОЙ КРАЙ (16 часов). Практическая работа №11 «Обозначение полезных ископаемых на карте». Практическая работа №12 «Обозначение на к/к внутренних вод Рязанской области». Практическая работа №13 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу Рязанской области».

