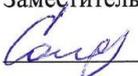


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УО и МП администрации МО - Скопинский муниципальный район
Рязанской области
Администрация МО - Скопинский муниципальный район
Рязанской области
МБОУ "Ильинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
№1 от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Соломатина Н.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Ильинская
СОШ" МБОУ
«Ильинская
СОШ»

 Маркова О.Г.
Приказ №82 от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 11 класса на 2024-2025 учебный год

Корнеева Наталья Николаевна

с. Ильинка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ) и примерной программой по географии для 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Максаковского. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «Экономическая и социальная география мира» – это пятый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства мира. Содержание программы сконструировано таким образом, что, если в курсе географии 10 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии мира., то в 11 классе дается региональная характеристика мира. Экономическая и социальная география мира формирует в основном представления учащихся о целостности и дифференцированности регионов мира и связях между их отдельными компонентами.

Цель программы:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

При изучении географии в 11 классе решаются задачи:

Образовательные:

формирование комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания окружающего мира и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов мира.
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- различие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Характеристика предмета:

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Ведущие принципы:

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Условия реализации программы:

- Государственный образовательный стандарт обучения географии 2004 года;
- Базисный учебный план.

Данная программа базируется на учебно-методическом комплексе: «Экономическая и социальная география мира» в который входят:

1. В.П. Максаковский. Учебник. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
2. Е.А.Жижина,Н.А.Никитина. Поурочные разработки по географии:10 класс.- М.:ВАКО,2011.
3. В П Максаковский. География. Рабочая тетрадь.10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений базовый уровень.- М.:Просвещение,2014.
4. Атлас. Экономическая и социальная география мира.. 10 класс .-М.: Картография , 2007.
Дополнительная литература:
5. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Социальная и экономическая география мира: 10 класс.- Волгоград : «Учитель», 2007
6. Контрольно-измерительные материалы.география.10 класс. Сост. Е.А.Жижина .-2-е изд.,перераб.-М.:ВАКО,2013.
7. В.В.Баранчиков. Тесты по географии. К учебнику В.П.Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира .10 класс»- М.:Экзамен.2011

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа рассчитана на один учебный год –34 ч, 1 час в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

В основу критериев оценки деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 6-10 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», курсов «География России. Природа», «География России. Население и хозяйство», а также раздела курса географии 10 класса «Общая экономико-географическая характеристика мира». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой - внутрипредметные и межпредметные связи. Внутрипредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- итоговый – учащиеся всегда должны знать, что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Содержание курса

Раздел I. Региональная характеристика мира (26 часов)

Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы, населения, хозяйства, отраслей непроизводственной сферы. Географический рисунок расселения.

Практические работы: 1. Создание экономико-географического обоснования размещения двух-трех отраслей в одной из стран.

2. Сравнительная характеристика двух стран «Большой семерки».

Тема 2. Зарубежная Азия (8 часов).

Общий обзор стран Зарубежной Азии, население, пять центров экономической мощи. Характеристика экономики и населения Китая, Японии, Индии, Австралии.

Практические работы: 3. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

4. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.

Тема 3. Африка (4 часа)

Общий обзор населения и хозяйства африканских стран, региональные различия, ЮА.

Практическая работа. 5. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов.

Тема 4. Северная Америка (5 часов).

Население, природные ресурсы, хозяйство США и Канады. Микрорайоны США.

Практическая работа 6. Сравнительная характеристика микрорайонов США.

Тема 5. Латинская Америка (3 часа)

Общая характеристика стран, их хозяйство. Бразилия.

Практическая работа 7. Составление программы освоения новой территории Бразилии.

Раздел II. Глобальные проблемы человечества (4 часа).

Понятие о глобальных проблемах, прогнозах, гипотезах и проектах, стратегии устойчивого развития.

Защита проектов по теме «Глобальные проблемы человечества».

Повторение и обобщение знаний по курсу «География. Региональная характеристика мира».(1 час)

Контрольное тестирование по курсу «География. Региональная характеристика мира».(1 час)

Резервный урок-1 час.

Планируемые результаты обучения.

1. Называть и показывать на политических, социально- географических и экономико-географических картах мира, частей света, материков, государств: государства разного типа, их столицы, крупнейшие промышленные, финансовые и культурно-исторические центры мира; важнейшие мировые транспортные центры и пути сообщения; районы наиболее высокой и самой низкой плотности населения; важнейшие природные ресурсы стран и районы их размещения; примеры старо промышленных районов стран и районов нового освоения; районы разведения важнейших сельскохозяйственных культур; наиболее известные курортные районы государств ;; типы естественного движения населения; наиболее крупные языковые семьи и народы ;; традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности, основные страны регионов и районы размещения; основные формы международных экономических отношений; формы правления и государственного устройства.

2. Определять: страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; обеспеченность стран природными ресурсами; уровень экономического развития разных стран; географические карты, таблицы и другие материалы школьного учебника и атласа, необходимые для составления географических характеристик населения, отраслей хозяйства стран.

3. Характеризовать: особенности типов и уровня урбанизации отдельных стран; этапы формирования политической карты мира; основные отрасли хозяйства; технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; страны мира : экономико-географическое положение, оценка природно-ресурсного потенциала, особенности населения и хозяйства, крупнейшие города, экологическая обстановка; источники загрязнения окружающей среды;

4. Объяснять: влияние природных, социальных и экономических факторов на демографические особенности и размещение населения стран ; направление современных миграций населения; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства и тенденции ее изменения; изменение роли природных ресурсов в развитии хозяйства в различные исторические периоды; размещение основных промышленных и сельскохозяйственных районов стран ; особенности состава, структуры и специализации хозяйства; различия в уровнях экономического развития отдельных стран; возникновение и обострение глобальных проблем человечества, их взаимосвязь; особенности рационального и нерационального природопользования; экологические ситуации отдельных стран мира.

5.Прогнозировать: темпы роста народонаселения в отдельных регионах мира; тенденции изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире.