

ПРИНЯТА

Педсоветом МБОУ «Ильинская СОШ»
протокол №4 от 10 декабря 2024 года

ПРИНЯТА

Советом школы МБОУ «Ильинская СОШ»
протокол №2 от 10 декабря 2024 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №139 от 12 декабря 2024 года
Директор МБОУ «Ильинская СОШ»
О.Г. Маркова

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования и
молодежной политики администрации МО –
Скопинский муниципальный район Рязанской
области

Е.С. Повивкина

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Ильинская средняя общеобразовательная
школа» Скопинского муниципального района
Рязанской области**

с.Ильинка, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа» Скопинского муниципального района Рязанской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статья 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403р.8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
21. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
22. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
23. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
24. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
25. Методические рекомендации по реализации проекта

	<p>«Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>26. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн.</p> <p>27. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2).</p> <p>28. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ильинская средняя общеобразовательная школа».</p>
Цель	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школ</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

	<p>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p> <p>9. Модернизация материально-технической базы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ; - оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов; - организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей; - разработаны и реализуются в сетевом формате программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования профориентационной направленности на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; - заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - для 10% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ; - не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя

	<p>Школа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создан военно-патриотический клуб; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.
Сведения о разработчиках	Директор школы, заместитель директора по УВР, рабочая группа
Период реализации	2025г-2029г
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный Реализации Обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный <i>декабрь 2024 года</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-проектировочный: проблемно ориентированный анализ результатов Самодиагностики. - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». - Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития. - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; освещение новой редакции программы на Совете школы.
<p>II этап – реализация <i>(январь 2025- декабрь 2028 года)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы развития: реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов
<p>III этап – обобщающий <i>(январь-июнь 2029 года)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития. <p>Проведение заседаний методических объединений, педагогического совета, общего собрания коллектива.</p> <p>Результаты реализации программы представить в отчете о</p>

	самообследовании ОУ.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Административный уровень - управление реализации Программой развития осуществляет администрация образовательного учреждения МБОУ «Ильинская СОШ» в лице директора.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень – родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании. В реализацию Программы включены все участники образовательной деятельности школы.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа» Скопинского муниципального района Рязанской области (МБОУ «Ильинская СОШ») введена в эксплуатацию в 2017 году, (ИНН 6219004825), находится по адресу: 391822, Рязанская область, Скопинский район, с. Ильинка, ул. Попова, дом 2.</p> <p>Контактные телефоны 8 (49156) 7-01-44.</p> <p>Адрес электронной почты: ilinkashkola2016@yandex.ru.</p> <p>Адрес сайта: https://sh-ilinskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru/</p> <p>Директор школы – Маркова Ольга Геннадьевна .</p> <p>Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование – Скопинский муниципальный район Рязанской области.</p> <p>24 июля 2015 года Школа получила лицензию на право ведения образовательной деятельности (№ 19-2337), которая была выдана Министерством образования Рязанской области.</p>
Сведения об обучающихся	<p>На начало 2024-2025 учебного года количество учащихся составило 92 человека:</p> <ul style="list-style-type: none">- на уровне начального общего образования 32 человека, в том числе 3 ребёнка с ОВЗ- на уровне основного общего образования 56 человек, в том числе 8 человек с ОВЗ и из них 2 ребёнка-инвалида;- на уровне среднего общего образования 4 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ «Ильинская СОШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их интеллектуальных, психологических и физиологических особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается за счёт создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и образовательных программ дополнительного образования детей.</p> <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР, дополнительных учебников в электронной форме, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Форма обучения: очная.</p> <p>В настоящее время в школе обучается 92 человека. Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе (начало первого урока в 8 часов 30 мин.). Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели.</p> <p>Наименование образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения – 4 года.

	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения – 5 лет. - Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения – 2 года. - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нормативный срок обучения – 5 лет. - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нормативный срок обучения – 7 лет. - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Нормативный срок обучения – 4 года. - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ. Нормативный срок обучения – 5 лет. - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС. Нормативный срок обучения – 5 лет. <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественная направленность: 56 учащихся; - техническая направленность: 14 учащихся; - естественно-научная направленность: 42 учащихся; - социальная направленность: 34 учащихся - спортивная направленность – 92 учащихся - туристско-краеведческая направленность – 35 учащихся <p>Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками в полном объеме.</p> <p>В школе 19 кабинетов, из них: русского языка и литературы - 2, математики 1, иностранного языка - 1, биологии и географии – 1, химии – 1, физики – 1, ИЗО – 1, истории – 1, начальных классов- 4, информатики - 1, ОБЖ – 1, мастерская для мальчиков, швейная мастерская. Все кабинеты оснащены АРМ учителя. Имеются интерактивная доска, проектор, МФУ, колонки, компьютер, документ-камера</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Сведения о режиме деятельности</p> <p>Время работы школы: понедельник-пятница, 8:30-16:30 часов, выходной – суббота, воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен:</p> <p>10 минут (после 1 урока), 10 минут (после 2 урока), 30 минут (после 3 урока) для начальных классов; 10 минут (после 3 урока) для 5-11 классов 30 минут (после 4 урока) для 5-11 классов 10 минут (после 4 урока) для начальных классов остальные перемены – по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным</p>

	<p>учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Календарный учебный график ООП НОО на 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дата начала учебного года – 02 сентября 2024 г.; - дата окончания учебного года – 23 мая 2025 г.; - продолжительность учебного года: – 1 класс – 33 недели; – 2-4 классы – 34 недели. Режим работы 1-4 классов – пятидневная учебная неделя. <p>Календарный учебный график ООП ООО на 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дата начала учебного года – 02 сентября 2024 г.; - дата окончания учебного года – 23 мая 2025 г.; - продолжительность учебного года – классы – 34 недели. Режим работы 5-9 классов – пятидневная учебная неделя. <p>Календарный учебный график ООП СОО на 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дата начала учебного года – 02 сентября 2024 г.; - дата окончания учебного года – 23 мая 2025 г.; - продолжительность учебного года – классы – 34 недели. Режим работы 10- 11 классов – пятидневная учебная неделя. <p>Продолжительность каникул - 30 календарных дней в течение учебного года. Для учащихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы сроком в одну неделю.</p> <p>В соответствии с планом работы в конце года проводится итоговая промежуточная аттестация в виде контрольных работ по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру во 2–4 классах. В 10 классе: по русскому языку, математике и предметам углубленного изучения.</p> <p>В 4-х – 8-х классах промежуточная аттестация была организована и проведена в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) (приказ директора школы об использовании ВПР как формы промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ для обучающихся 4-8 классов). Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов устанавливаются приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагоги придерживаются единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса. Общее количество работников: 40 человек, их них 27 педагогов. Доля педагогов с высшим образованием – 85 %, со средним специальным 15%. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. В школе в основном работают учителя со стажем работы свыше 30 лет.</p> <p>Уровень квалификации достаточно высок: 73% учителей имеют высшую и</p>

	<p>первую квалификационную категорию.</p> <p>В коллективе 8 обладателей Гранта главы администрации МО – Скопинский муниципальный район.</p> <p>5 победителей и призеров муниципального этапа конкурса «Учитель года России», 2 человека принимали участие в региональном этапе конкурса</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров МБОУ «Ильинская СОШ» имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.</p> <p>Школа расположена в сельском населенном пункте. Дата постройки - 2017 год. В селе функционируют детский сад, поликлиника, сельская библиотека, сельский дом культуры. Созданы достаточные условия для комфортной жизни.</p> <p>Школа удалена от районного центра на 25 км. В школе обучаются дети села Ильинка и близлежащих деревень. Радиус охвата 30 км. Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее хорошие знания, со стабильным и творческим коллективом, с демократическим стилем управления. Школа удовлетворяет образовательные потребности социума в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней образования. Большое значение для развития школы имеет работа по повышению положительного имиджа школы, по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и расширению образовательных услуг. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: учебные кабинеты, в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi. На территории школы есть спортивная площадка для занятий легкой атлетикой, футбольное, волейбольное поля. Работает школьный краеведческий музей. Для решения этих задач коллективом разрабатываются и реализуются проекты. В школе открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», который нацелен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими школами. Для детей, находящихся в транспортной доступности от школы осуществляется подвоз детей двумя школьными автобусами по 6 маршрутам. В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение детей.</p> <p>МБОУ «Ильинская СОШ» строит свою работу на основании Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», в соответствии с программами развития образования области и района, Уставом, Программой развития и Образовательной программой школы.</p> <p>Реализуется сотрудничество с СДК, администрацией МО «Ильинское сельское поселение», КДН и ЗП, ОДН ОВД Скопинского муниципального района.</p> <p>В школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между</p>

	<p>разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.</p> <p>Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт, в педагогическом составе - одинаковое соотношение учителей с большим опытом педагогической практики и педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативой. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей - грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> <p>По итогам 2023-2024 учебного года из 88 обучающегося (без уч-ся 1-ых классов) окончили: на «отлично» - 10 человек, 11%, что соответствует прошлогоднему показателю, на «4» и «5» - 20 человека, 23%</p> <p>ЕГЭ за последние 3 года показал, что учащиеся достаточно неплохо усваивают учебный материал по обязательным предметам ГИА. В 2024 году средний балл по профильной математике, по русскому языку и обществознанию выше прошлогоднего</p> <p>В 2022 году 11 классов окончили 3 учащихся, два выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» и были награждены Знаком Губернатора Рязанской области - медалью «За особые успехи в учении».</p> <p>В 2024 году 11 класс окончили 3 ученика, 2 получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении I и II степени».</p> <p>Школа не входит в число школ с признаками необъективных результатов, но входит в число ШНОР.</p> <p>С 2023 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе с 01.09.2023 года создан Центр детских инициатив. В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых».</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	37	средний
2	<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	21	высокий
3	<i>Магистральное направление «Творчество»</i>	25	высокий
4	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	19	средний
5	<i>Магистральное направление «Профорientация»</i>	9	средний
6	<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>	23	средний
7	<i>Ключевое условие «Школьный климат»</i>	16	средний
8	<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>	17	высокий
	Итого	167	
	Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России»		средний

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в

						обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • профильном обучении. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и

							<p>потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
3	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих

							<p>формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
4	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации

							образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

5	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание материально-информационно-технических условий
---	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

							<p>для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

						мероприятиях	<p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
8	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и

							<p>талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
9	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
10	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	3– 4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения

	медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						России.
1 1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
1 2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
1 3	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
1 4	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

	мероприятий					профорientационных мероприятий.	<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профорientационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации
1 5	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

							<ul style="list-style-type: none"> Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
1 6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
1 7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических

	маршруты					ИОМ.	<p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
1 8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения

							<p>квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
1 9	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и

							<p>дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурсу.
2 0	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
2 1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка проекта по цифровой

							образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе

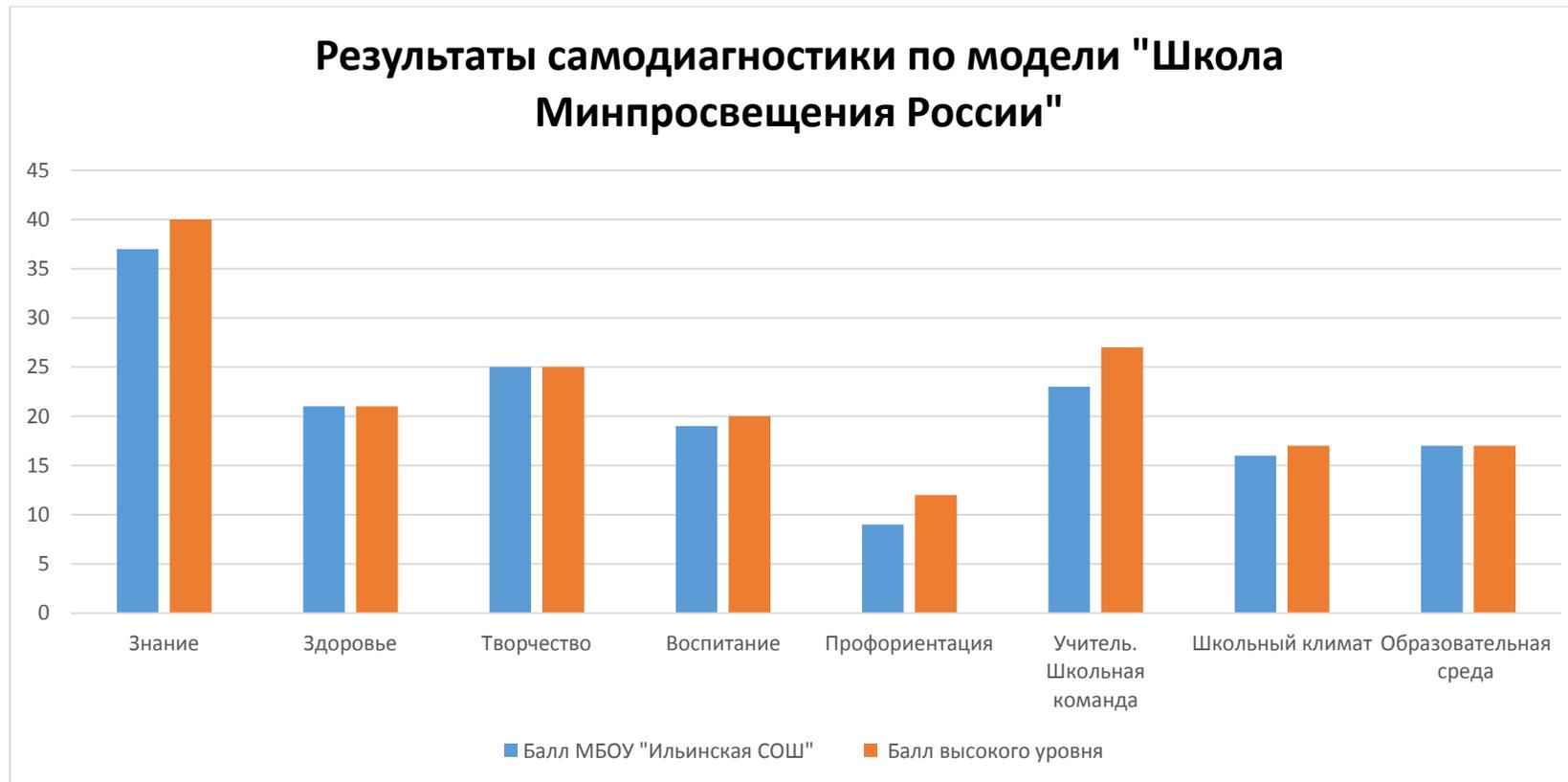
						использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
2 2	Информационно-коммуникационная	Не менее 95% обучающихся и	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	Не внесены соответствующие	<ul style="list-style-type: none"> Внесение соответствующих

образовательная платформа Сферум(критический показатель)	педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		«Образовательная среда»	активностей)	изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в

					<p>консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.



По магистральным направлениям «Здоровье», «Творчество», «Образовательная среда» общеобразовательная организация соответствует модели «Школа Минпросвещения России», т.к. по сумме набранных баллов вышла на высокий уровень.

По магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», «Профориентация» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда» «Школьный климат» сумма набранных баллов соответствует среднему уровню.

Среди дефицитов обозначенных направлений и условия:

- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, отсутствие диагностики запросов на профильное обучение («Знание»);
- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, отсутствие обеспечения сетевой формы реализации общеобразовательных программ («Знание»);
- недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ («Знание»);
- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью («Знание»);
- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях («Знание»);
- необъективность текущего и итогового оценивания («Знание»)
- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. («Творчество»)
- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности («Творчество»)
- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) («Творчество»)
- отсутствие защищенных туристических объектов вблизи школы, не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования в связи с отсутствием обеспечения сетевой формы («Воспитание»);
- не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба («Воспитание»);
- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) («Учитель. Школьная команда»);
- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,

размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («Учитель. Школьная команда»);

- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («Учитель. Школьная команда»);
- отсутствие обеспечения повышения квалификации членов управленческой команды («Учитель. Школьная команда»);
- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся («Школьный климат»);

При детальном анализе выявленных дефицитов их можно сгруппировать следующим образом:

- организация сетевого взаимодействия для:
 - реализации общеобразовательных программ;
 - реализации дополнительных образовательных программ;
 - методическое сопровождение и повышение квалификации педагогических работников в части:
 - разработки образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
 - обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
 - психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений;

Несмотря на то, что в образовательной организации развиты формы профессионального взаимодействия педагогов (семинары, круглые столы, тренинги, педагогические советы и пр.), присутствует недостаточная эффективность внутришкольной системы повышения педагогической компетентности, т.к. отсутствуют практико-ориентированные и интерактивные формы обучения.

Педагоги образовательной организации являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет («Сеть творческих учителей», «ПроШколу», «Учительский портал», «Завуч. Инфо», «Копилка Уроков» и пр.) и системно повышают квалификацию, но не хватает персонализации методического патронажа педагогических работников на основе результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, а также методической работы с внедрением в образовательную практику результатов повышения квалификации.

Наличие дефицитов в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных

технологий в работе с детьми с ОВЗ, психологические барьеры.

Отсутствие в шаговой доступности школы учреждений дополнительного образования, предоставляющих более широкий спектр творческих направлений развития. При этом в образовательной организации отмечается недостаточность работы по диагностике и формированию интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), которая не способствует определению направлений развития дополнительного образования и проектированию дополнительных образовательных программ для построения индивидуальной траектории развития личности каждого обучающегося, реализуемых в том числе и в сетевом формате.

Среди объективных причин по результатам PEST-анализа присутствуют: неблагоприятная демографическая ситуация; снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом; увеличение количества детей с ОВЗ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 средний	40 <i>высокий</i> Формирование интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, к углубленному изучению отдельных предметов. Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме. Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
2	Здоровье	21 высокий	21 <i>высокий</i> Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

3	Творчество	25 высокий	25 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
4	Воспитание	19 средний	20 высокий Создание и деятельность военно-патриотического клуба
5	Профориентация	9 средний	12 высокий Сопровождение выбора профессии Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	23 средний	27 высокий Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Развитие и повышение квалификации Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
7	Школьный климат	16 средний	17 высокий Привлечение в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога
8	Образовательная среда	16 высокий	16 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс.</p> <p>2. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС,</p> <p>3. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>4. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую помощь обучающимся: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед</p> <p>5. Обучающиеся школы постоянные участники</p>	<p>1. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>2. Недостаточная реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>4. Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>1. Реализация технологий /средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>3. Совершенствования условий для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по</p>	<p>1. Отсутствие мотивации учащихся (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА.</p> <p>2. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>3. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>4. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки.</p>

	<p>(победители и призеры) муниципальных интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады и учебно-исследовательские и проектные работы).</p> <p>6. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательном процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.</p>		<p>различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>6. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.</p>	<p>5. Отсутствие молодых педагогов.</p> <p>6. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>7. Профессиональное выгорание, увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>
--	--	--	--	--

<p>Здоровье</p>	<p>1. Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием;</p> <p>2. Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся;</p> <p>3. Обеспечено медицинское сопровождение учащихся.</p> <p>4. Создан и реализуется программа «Школьный спортивный клуб».</p> <p>5. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>6. Организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО.</p> <p>7. В период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся.</p>	<p>1. Нарушение режима дня, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы.</p> <p>2. Отсутствие сетевого взаимодействия с физкультурно-спортивными организациями.</p> <p>3. Дефицит кадров со специальной подготовкой по адаптивной физической культуре.</p> <p>4. Отсутствует доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>5. Недостаточное вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.</p>	<p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек</p> <p>2. Включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой.</p> <p>3. Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p>	<p>1. Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>2. Не сформирована нормативно-правовая база для организации сетевого взаимодействия, негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</p> <p>3. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>4. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>
------------------------	--	--	--	---

	<p>8. Организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>9. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Творчество</p>	<p>1. Дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>2. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. Деятельность школьного краеведческого музея.</p> <p>4. Деятельность школьного театра.</p> <p>4. Деятельность школьного хора</p>	<p>1. Недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне района;</p> <p>2. Отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ.</p> <p>3. Недостаточное оборудование для дополнительного образования, внеурочной деятельности, естественно-технической направленности</p>	<p>1. Использование сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум».</p> <p>2. Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>1. Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с учащимися.</p> <p>3. Удаленность образовательного учреждения от структур творческой направленности.</p>
--------------------------	--	--	---	--

<p>Воспитание</p>	<p>1. Разработаны и реализуются три рабочих программы воспитания по уровням образования.</p> <p>2. Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>3. Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, прослушивание и исполнение Государственного гимна.</p> <p>4. Проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном»;</p> <p>5. Оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской Федерации., классные уголки</p> <p>6. Реализуется проект «Орлята России».</p> <p>7. Действует первичное отделение Российское Движение первых.</p> <p>8. Осуществляется повышение квалификации педагогических работников</p>	<p>1. Неоднородность условий семейного воспитания.</p> <p>2. Необходимость создания современных пространств для деятельности учащихся;</p> <p>3. Необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания;</p> <p>4. Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>5. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.</p> <p>6. Демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий.</p>	<p>1. Возможности повышения квалификации педагогов в области воспитания.</p> <p>2. Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>3. Обновление оборудования внеурочной деятельности позволит активнее реализовать воспитательный потенциал проводимых учебных занятий.</p> <p>4. Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий.</p> <p>5. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений).</p>	<p>1. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).</p> <p>3. Негативное воздействие социума.</p> <p>4. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p>
--------------------------	--	---	--	--

	<p>в сфере воспитания.</p> <p>9. Организация тематических смен в школьном лагере.</p> <p>10. Традиции школы.</p> <p>11. Наличие школьного музея краеведения.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Профориентация</p>	<p>1. Организация работы по Единой модели профориентации. 2. Профминимум 3. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». 4. Курсы внеурочной деятельности «Кем быть?», «Все профессии важны», «Все работы хороши». 5. Организация углубленного изучения отдельных предметов в соответствии с запросами учащихся.</p>	<p>1. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; 2. Отсутствие посещаемости обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках. 3. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. 4. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>1. Реализация программы по профориентационной работе. 2. Соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации. 3. Проведение экскурсий на предприятия района. 4. Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений. 5. Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.</p>	<p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью); 2. Негативное влияние социума. 3. Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.</p>
------------------------------	--	--	--	---

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Участие педагогов в качестве эксперта ОГЭ по математике, обществознанию, географии, химии, эксперта муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, ОБЗР, астрономии, русскому языку, информатике, физике, математике, обществознанию, праву, экономике.</p> <p>2. Прохождение КПК по различной проблематике.</p> <p>3. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>4. Внедрена и развивается система наставничества.</p> <p>5. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации.</p>	<p>1. Организация методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>2. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Не менее 50% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>4. Менее 7% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>5. Старение кадров</p> <p>6. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p>	<p>1. Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование классов-кабинетов.</p> <p>2. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик.</p> <p>3. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа Мин. Просвещения»).</p> <p>4. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>5. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p>	<p>1. Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3. Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>4. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность.</p> <p>5. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>6. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.</p> <p>7. Отсутствие молодых специалистов.</p>
--	--	--	---	---

<p>Школьный климат</p>	<p>1. Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы. 2. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, социального педагога, учителя-логопеда; наличие ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 3. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения. 4. Реализация комплексной программы профилактики. 5.Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации. 6. Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ. 7. Ежегодное проведение СПТ обучающихся,</p>	<p>1. Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 3. Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест. 4. Недостаточная информированность отдельных родителей (законных представителей) о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-развивающих направлений. 5. Наличие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп.</p>	<p>1. Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 2. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 3. Обеспечение реализации антибуллингвой программы.</p>	<p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 2. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. 3. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. 4. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды. 5. Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p>
-------------------------------	--	--	---	---

	направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.			7.Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии
--	--	--	--	--

<p>Образовательная среда</p>	<p>1. Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>2. Создан и действует Центр детских инициатив.</p> <p>3. Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса, дополнительного образования.</p> <p>4. Оборудование ОУ в полной мере соответствует МР по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС: - учебных кабинетов предметной области «Технология»; «ОБЗР» -оборудование специальных рабочих мест обучающихся,</p> <p>5. Используется ИКОП «Сферум» отдельными педагогами.</p>	<p>1. Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа».</p>	<p>1. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>2. Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум;</p> <p>3. Оборудование современных кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения учащихся</p>	<p>1. Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.</p> <p>2. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>3. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью);</p>
-------------------------------------	--	---	--	--

1. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП на углублённом уровне в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор
Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».	План, протоколы
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся	Информация на официальном сайте
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки

Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам более тесного взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	план
Обеспечение создания и деятельности военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в его работе.	Локальные акты
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы. Соглашение о сетевом взаимодействии с предприятиями.
Организация профориентационных экскурсий на предприятия района.	План работы

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников школы по программам повышения квалификации.	Составление графика повышения квалификации
Организация прохождения педагогами (не менее 80%) диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Привлечение в ОО учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Соглашение на сетевое взаимодействие.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Организация более полной возможности использования педагогическими работниками ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП «Сферум» для организации коммуникативного взаимодействия с учащимися, их родителями (законными представителями).	Мониторинг

1.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	сетевая форма обучения	организация сетевой формы реализации программ	организация сетевой формы реализации программ	2025-2029	выявление организации для заключения договоров; заключение сетевых договоров		заместитель директора по УВР	договор	наличие договора

		«Профиль»	Организация классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	2025-2029	Диагностика обучающихся, просветительская деятельность, формирование классов на основе заявлений родителей и результатов диагностики, разработка программ		Зам. директора по УВР	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	План ВСОКО, мониторинг
		«Школа для всех»	Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ	100% педагогов, владеющими методикой работы с детьми ОВЗ	2025-2029	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана КПК, организация обучения		Зам. директора по УВР	100% педагогов, имеющих свидетельств о КПК по работе с детьми ОВЗ	Мониторинг
2	Воспитание	Школьный военно-патриотический клуб	Организация школьного военно-патриотического клуба	Наличие школьного военно-патриотического клуба	2025-2029	Разработка нормативно-правового обеспечения, просветительская деятельность с учащимися, организация работы клуба		Педагог-организатор	Наличие школьного военнопатриотического клуба	реализация программы внеурочной деятельности
3	Здоровье	физкультурно-спортивное движение ГТО	Вовлечение учащихся в движение «ГТО»	Увеличение количества учащихся получивших значок ГТО	2025-2029	выявление детей с высокими показателями в спорте		заместитель директора по УВР, преподаватели физической культуры	увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции

4	Творчество	сетевая форма реализации программ ДО	разработка и реализация программ ДО	расширение системы ДО, для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2029	разработка рабочих программ		Педагог-организатор	рабочие программы ДО	рабочие программы ДО
5	Профориентация	Проф-ориентационная работа	включение в план работы	участие в пробах	2025-2029	включение в план работы		Педагог-организатор	создание план работы	участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	2025-2029	Изучение содержания диагностик профессиональных компетенций, подготовка педагогов к диагностике		Зам. директор а по УВР	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	Мониторинг
		Конкурсное движение	повышение мотивации педагогов участия в конкурсном движении	участие в профессиональных конкурсах	2025-2029	локальный акт о материальном стимулировании, коллективный договор		заместитель директора по УВР	участие во всероссийских конкурсах	повышение численности педагогов участвующих в конкурсах

		Вектор роста педагога	Организация КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2025-2029	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации		заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Мониторинг
7	Школьный климат	формирование психологического благоприятного школьного климата	Привлечение в школу педагога-дефектолога	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		заместитель директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся

8	Образовательная среда	цифровая образовательная среда	создание условий для повышения квалификации педагогов школы в области современных технологий в рамках работы ФГИС «Моя школа», ИПОК «Сферум»	повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий	2025-2029	план подготовки		заместитель директора по УВР	система повышения квалификации	использование возможностей ЦОС
---	-----------------------	--------------------------------	--	---	-----------	-----------------	--	------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

4. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Реализация Программы развития обеспечит:

– сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Здоровье», «Творчество», «Образовательная среда»;

– достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Воспитание» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Профориентация» «Школьный климат».

– переход образовательной организации на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

5.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ	НПБ для функционирования военно-патриотического клуба	ОУ
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	Недостаточное количество словарей, справочной, художественной и другой познавательной литературы	Приобретение, словарей, справочной, художественной и другой познавательной литературы	Бюджет региональный и муниципальный
3. Кадровые ресурсы	Педагоги, педагогические работники	Общее количество педагогических работников – 27, количество учителей 15 воспитателей – 3, количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги) – 3,	Педагог ДО	
4. Финансовые ресурсы	бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	оформление школьного пространства военно-патриотического клуба	основная и средняя школа	бюджет района, внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 85%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку и нацеленность на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	не менее 95%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знакомство с разработками ФГБНУ "Институт управления образованием Российской академии образования" (Школа Минпросвещения России)	01.10.2024	01.11.2024	Управленческая команда изучила материал (Школа Минпросвещения России)	-	Рабочая группа	Директор школы
Прохождение самодиагностики в электронном виде	01.11.2024	15.11.2024	Изучение полученных результатов	Графический профиль, таблица	Рабочая группа	Директор школы
Подпроект «Современная школа»						
<i>Задача: обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2027 году</i>						
Анализ состояния материально-технической базы школы для реализации профильного обучения	01.01.2025 30.06.2025	30.06.2025	Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации профильного обучения	01.01.2025 30.06.2025	30.06.2025	Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР

Разработка/актуализация локального акта – о структуре и содержании сетевой программы; – о реализации образовательной программы в сетевой форме;	30.03.2025	01.09.2025	Наличие	Локальный акт, определяющий структуру и содержание сетевой программы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
	30.04.2025	01.09.2025	Наличие	Локальный акт, определяющий порядок реализации сетевой программы		
Разработка – сетевых рабочих программ учебных предметов технического профиля – сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технического профиля – сетевых программ дополнительного образования технической направленности	25.02.2027		Соответствие структурным и содержательным требованиям.	Сетевая рабочая программа учебного предмета	Учителя технологии и информатики	Заместитель директора по УВР
	30.09.2025 - 30.09.2026		Количество программ. Соответствие структурным и содержательным требованиям.	Сетевые программы учебных курсов внеурочной деятельности		
	01.09. 2025 - 01.02. 2026		Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ.	Сетевые дополнительные образовательные программы		
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	30.09.2025-30.10.2025		Количество договоров.	Договоры	Директор	Директор

<p>Реализация – сетевых рабочих программ учебных предметов технологического профиля</p> <p>– сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технологического профиля</p> <p>– сетевых программ дополнительного образования технической направленности</p>	<p>01.09.2027 - 30.08.2028</p> <p>01.09.2026 – 30.08.2027, 01.09.2027 – 30.08.2028, 01.09.2028 – 30.08.2029</p> <p>01.09.2026 – 30.08.2027, 01.09.2027 – 30.08.2028, 01.09.2028 – 30.08.2029</p>		<p>Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых рабочих программ учебных предметов технологического</p> <p>– Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технологического профиля</p> <p>Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых программ дополнительного образования технической направленности</p>	<p>Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, положительная динамика качества образования</p>	<p>Учителя технологии и информатики</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Организация повышения квалификации педагогических работников, реализующих адаптированные</p>	<p>Ежегодно</p>		<p>Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные</p>	<p>Перспективный план повышения квалификации педагогических работников</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>

основные и дополнительные образовательные программы			программы, прошедших повышение квалификации,			
Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации	Ежеквартально		Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации и применяющих результаты обучения в практической деятельности	Положительная динамика профессиональных компетенций	Заместитель директора по УВР	Директор
Создание рабочей группы методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	01.12.2025-30.12.2025		Доля педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, охваченных методическим сопровождением	Персонализированный методический консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на:	Ежеквартально в 2027 году		Количество семинаров, количество публикаций. (Внедрение лучших управленческих и педагогических практик в	Программа семинара. Сборник публикаций.	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

– муниципальном уровне – региональном уровне	Раз в полугодие в 2028 году		образовательный процесс)			
Профориентация. Реализация программ с родителями (законными представителями)	01.01.2025	01.01.2025	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся	Программа	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подпроект «Здоровье как ценность»						
<i>Задача: диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году</i>						
Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО	01.01.2025 30.03.2025		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Руководитель ШСК	Заместитель директора по УВР
Индивидуальная подготовка к участию в ВФСК ГТО			Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30%	Система индивидуальных занятий	Руководитель ШСК	Заместитель директора по УВР
Разработка календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий	26.08.2025	30.08.2025	План разработан	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР

Подпроект «Успех»

Задача: создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году

Диагностика индивидуальных образовательных			Доля обучающихся, прошедших	Направленности дополнительного образования	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
--	--	--	-----------------------------	--	------------------	------------------------------

запросов и потребностей обучающихся			диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2026 году – 50%, в 2027 году – 70%, в 2028 году – 100%			
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	01.09.2025 – 30.05.2026		Количество договоров	Договоры	Директор	Директор
Разработка сетевых программ дополнительного образования технической направленности	Декабрь 2025 – май 2026		Количество программ.	Сетевые дополнительные образовательные программы	Педагоги ДО	Заместитель директора по УВР
Реализация сетевых программ дополнительного образования технической направленности	2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 2028-2029 учебный год		Доля обучающихся по программам дополнительного образования технической направленности ,включенных в сетевое образовательное пространство	Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитие творческих способностей обучающихся	Педагоги ДО	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Учитель настоящего и будущего»						
<i>Задача: осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 г.</i>						

Система охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2025-2029	2025-2029	Разработана система мер по организации проведения диагностических процедур	Положение о стимулировании и поощрении педагогических работников, направленное на повышение мотивации к прохождению диагностики профессиональных компетенций	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы	01.09.2024	01.09.2026	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителей. Удостоверения КПК	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР

Подпроект «Мы вместе!»						
<i>Задача: осуществить психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса к 2028 году</i>						
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	2025-2029	2025-2029	Решение кадрового вопроса путём привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Договор на сетевое взаимодействие	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию	Директор школы
Подпроект «В ногу со временем!»						
<i>Задача: осуществить предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов к 2029 году</i>						
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	в течение 2024-2026 года	в течение 2024-2026 года	Педагоги школы активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Педагогический совет	Заместитель директора по УВР

Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	Весь период		100 % педагогов используют в своей работе модели ЦОС.	Разработки уроков, мастер –классы. Сертификаты, удостоверения о прохождении КПК.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2025-2026	2025-2026	Пройдены КПК, повышены компетенции	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов,	2025-2026	2025-2026	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ	ИУП	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

сетевые формы реализации ОП						
Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».	Весь период		Проведение лектория для родителей ежегодно.	Тематический план лектория для родителей.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Мониторинг Программы развития школы, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда	Рабочая группа	Директор школы