

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Муниципальное образование - Скопинский муниципальный район

Рязанской области

МБОУ "Ильинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

№1 от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Соломатина Н.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Ильинская

СОШ

Маркова О.Г.

Приказ №82 от «30» августа 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5 класса

Составитель: Жуковская Е. В.

Ильинка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой (Москва, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 г.)
3. Учебного годового плана МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа».

Предмет «Математика» по учебному плану входит в раздел «общеобразовательные курсы». Программа рассчитана в 5 классе 136 часа в год, по 4 часа в неделю.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н.Перова «Математика» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2023. Автор-составитель М. Н.Перова, Г. М Капустина .

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие

примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся будут даваться посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определяет те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счёту должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению. При занятиях устным счётом ведутся записи на доске, применяются в работе таблицы, используются учебники, наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счёту. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры - только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения. При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего чёткости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приёмов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал: в 5 классе из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Все чертёжные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях. У каждого ученика имеется две тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от: требовательности учителя, знания детьми правил оформления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Цели и задачи предмета:

- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- Развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией.
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки

контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Межпредметные связи

Развитие речи

письмо

Личностные и предметные результаты учебного предмета:

Личностные результаты:

- уметь проявлять мотивацию при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- уметь сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- прививать элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- прививать элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- дать начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- на начальном этапе научить производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимать на элементарном уровне связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- дать отдельные начальные представления о семейных ценностях,

здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

- знать класс единиц, разряды в классе единиц;
- знать десятичный состав чисел в пределах 1000;
- знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- знать римские цифры;
- знать дроби, их виды;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел(больше-меньше) в пределах 1000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- уметь различать радиус и диаметр.

Основные требования к умениям учащихся:

1 уровень (минимальный):

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100; •выполнять сравнение чисел(больше-меньше) в пределах 1000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

2 уровень (достаточный):

- класс единиц, разряды в классе единиц; •десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения; •римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- Положительно относиться к урокам по предмету «Математика».
- Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком).

- Осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Самостоятельно выполнять задания, поручения, инструкции.
- Уметь рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии.
- Уметь отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения.
- Доброжелательно относиться к учителю и другим обучающимся.
- Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни.
- Использовать приобретенные знания в обучении и повседневной жизни.

Регулятивные учебные действия:

- Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя).
- Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения).
- Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) в учебное время.
- Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.
- Корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя).
- Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Уметь принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.
- Уметь производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).

Уметь использовать математические знания при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.

Познавательные учебные действия:

- Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
- Находить в учебнике задания, указанные учителем; использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике.
- Высказываться в устной форме.
- Устанавливать простейшие причинно-следственные связи. • Понимать записи с использованием математической символики.
- Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя.
- Выполнять учебные действия в практическом плане под руководством учителя.
- Выполнять математические операции на основе пошаговой инструкции.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемых на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Доброжелательно относиться к одноклассникам, сочувствовать сопереживать и др.
- Слушать указания и инструкции учителя.
- Сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.

Принимать участие в диалоге.

Говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая других.

Слушать собеседника и понимать речь других.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны *знать*:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени, их соотношения;
- римские цифры
- дроби, их виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

Содержание тем учебного курса.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: $1 \text{ м} = 1\,000 \text{ мм}$, $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$, $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$, $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: $1 \text{ год} = 365, 366 \text{ сут}$. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ($55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} \text{ — } 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных **двузначных** и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые и 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.

Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Нормы оценок

Знания и умения учащихся по **математике** оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

I. Оценка устных ответов.

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

II. Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);

- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи.

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка комбинированных работ

(1 задача, примеры и задание другого вида).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных (проверочных) работ
	Сотня.	6	1
	Геометрический материал.	2	1
	Тысяча.	17	
	Геометрический материал.	7	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	4	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	6	1
	Обыкновенные дроби	8	1
	Умножение числа 100, деление на 10 и 100.	14	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	14	1
	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	11	1
	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	17	1
	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (повторение)	6	
	Геометрический материал.	6	1
	Все действия в пределах 1000. (Повторение)	12	1
	Геометрический материал (повторение)	6	1
		136	12

1 четверть

№	Тема урока	Задачи урока	Ожидаемый результат	Кол-во часов	Д/з	Дата	
						план	факт
Сотня.							
1	Сотня.	Развитие памяти на основе упражнения «Считай по 10».	Должны знать класс единиц, разряды в классе единиц. Должны уметь называть числа и записывать их под диктовку.	1		03.09	
2	Нахождение неизвестного слагаемого.	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны уметь находить неизвестное слагаемое	1		04.09	
3	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.	Должны уметь находить уменьшаемое	1		06.09	
4	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Развитие внимания, умение работать самостоятельно.	Должны уметь находить уменьшаемое, вычитаемое.	1		09.09	
5	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.	Должны уметь выполнять Устное сложение и вычитание в пределах 100	1		10.09	
6	Проверочная работа по теме «Сотня».	Развитие навыка самоконтроля	Уметь самостоятельно выполнять работу. Должны знать порядок действий 1 степени	1		11.09	
Геометрический материал. (Повторение)							
7	Линия. Луч. Отрезок.	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны уметь чертить геометрические фигуры	1		13.09	
8	Углы. Прямоугольник, квадрат. Круг.	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны уметь чертить геометрические фигуры	1		16.09	
Тысяча.							
9	Нумерация чисел в пределах 1000.	Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.	Должны знать десятичный состав чисел в пределах 1000. Должны уметь читать,	1		17.09	

			записывать под диктовку, изображать на калькуляторе.				
10	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны уметь определять разряды чисел.	1		18.09	
11	Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.	Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.	Должны уметь читать, записывать числа под диктовку в пределах 1000.	1		20.09	
12	Округление чисел до десятков и сотен.	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны уметь округлять числа до десятков и сотен.	1		23.09	
13	Римская нумерация.	Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.	Должны уметь определять римские цифры. Должны уметь записывать и читать числа от I до XII.	1		24.09	
14	Меры стоимости, длины, массы.	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны знать единицы стоимости и денежные купюры	1		25.09	
15	Меры длины, массы.	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны знать единицы измерения длины, их соотношения. Должны уметь измерять длину и ширину комнаты. Должны знать единицы измерения массы, их соотношения	1		27.09	
16	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.	Должны уметь выполнять сложение с единицами измерения	1		30.09	
17	Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	Развитие навыка самоконтроля	Уметь самостоятельно выполнять работу.	1		01.10	
18	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны уметь выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1		02.10	

19	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны уметь выполнять сложение чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1			
20	Совместное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.	Должны уметь выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	1		04.10	
21	Проверка действий сложением	Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.	Должны уметь выполнять проверку действия сложением	1		07.10	
22	Проверка действий вычитанием	Развитие внимания, умение работать самостоятельно	Должны уметь выполнять проверку действия вычитанием.	1		08.10	
Геометрический материал.							
23	Периметр многоугольника.	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны уметь чертить геометрические фигуры и находить периметр	1		09.10	
24	Треугольники.	Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.	Должны уметь различать геометрические фигуры, строить их, обозначать буквами латинского алфавита.	1		11.10	
25	Различение треугольников по видам углов.	Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.	Должны знать виды треугольников в зависимости от величины углов	1		14.10	
26	Различение треугольников по длинам сторон.	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны знать виды треугольников в зависимости от длин сторон	1		15.10	
27	Разностное сравнение чисел.	Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.	Должны уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.	1		16.10	
28	Кратное сравнение чисел.	Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.	Должны уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.	1		18.10	
29	Решение задач на кратное сравнение чисел.	Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.	Должны уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.	1		21.10	
30	Контрольная работа за I четверть.	Развитие навыка самоконтроля	Уметь самостоятельно выполнять работу.	1		22.10	

31	Работа над ошибками.	Развитие навыков правильной самооценки.	Уметь находить и исправлять ошибки.	1		23.10	
32	Закрепление сложения и вычитания чисел без перехода через разряд.	Развитие внимания, умение работать самостоятельно	Уметь выполнять письменные действия сложения и вычитания.	1		25.10	

2 четверть

№	Тема урока	Задачи урока	Ожидаемый результат	Кол-во часов	Дата		
					план	факт	
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.							
1	Сложение с переходом через разряд.	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Уметь складывать числа в пределах 1000 с переходом через разряд.	1			
2	Решение задач на сложение чисел с переходом через разряд.	Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.	Должны уметь решать задачи на сложение чисел с переходом через разряд.	1			
3	Вычитание с переходом через разряд.	Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.	Уметь вычитать из круглых сотен однозначное число, двузначное и трёхзначное.	1			
4	Решение задач на вычитание чисел с переходом через разряд.	Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.	Должны уметь решать задач на вычитание чисел с переходом через разряд.	1			
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Развитие внимания, умение работать самостоятельно.	Уметь решать примеры в 2 действия 1 ступени.	1			
6	Решение составных арифметических задач.	Развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Должны уметь решать составные арифметические задачи	1			
7	Нахождение одной доли предмета, числа	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Уметь находить одну часть от числа.	1			
8	Нахождение нескольких долей предмета, числа	Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.	Уметь находить несколько долей от целого предмета, числа.	1			

9	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	Развитие навыка самоконтроля	Уметь самостоятельно выполнять работу.	1			
10	Работа над ошибками	Развитие навыков правильной самооценки	Уметь находить и исправлять ошибки.	1			
Обыкновенные дроби							
11	Образование дробей	Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.	Должны уметь получать, обозначать обыкновенные дроби	1			
12	Сравнение дробей.	Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.	Должны уметь сравнивать обыкновенные дроби. дроби	1			
13	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны уметь сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями	1			
14	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.	Должны уметь сравнивать дроби с одинаковыми числителями	1			
15	Правильные и неправильные дроби	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны уметь определять виды дробей.	1			
16	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.	Должны уметь сравнивать обыкновенные дроби с единицей.	1			
17	Проверочная работа по теме: «Обыкновенные дроби».	Развитие навыка самоконтроля	Уметь самостоятельно выполнять работу.	1			
18	Работа над ошибками.	Развитие навыков правильной самооценки	Уметь находить и исправлять ошибки.	1			
Умножение чисел 10, 100. Деление на 10, 100.							
19	Умножение числа 10 и на 10.	Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.	Должны уметь выполнять умножение числа 10 и на 10.	1			
20	Умножение числа 100 и на 100.	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны уметь выполнять умножение числа 100 и на 100.	1			
21	Деление на 10 без остатка и с остатком.	Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.	Должны уметь выполнять деление на 10 без остатка и с остатком.	1			

22	Деление на 100 без остатка и с остатком.	Развитие внимания, умение работать самостоятельно.	Должны уметь выполнять деление на 100 без остатка и с остатком.	1			
23	Умножение числа 100, деление на 10 и 100.	Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.	Должны уметь выполнять умножение числа 100, деление на 10 и 100	1			
24	Проверка пройденного материала	Развитие навыка самоконтроля	Уметь самостоятельно выполнять работу.	1			
25	Умножение числа 10 и на 10.	Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.	Должны уметь выполнять умножение числа 10 и на 10.	1			
26	Умножение числа 100 и на 100.	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны уметь выполнять умножение числа 100 и на 100.	1			
27	Деление на 10 без остатка и с остатком.	Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.	Должны уметь выполнять деление на 10 без остатка и с остатком.	1			
28	Деление на 100 без остатка и с остатком.	Развитие внимания, умение работать самостоятельно.	Должны уметь выполнять деление на 100 без остатка и с остатком.	1			
29	Контрольная работа за II четверть.	Развитие навыка самоконтроля	Уметь самостоятельно выполнять работу.	1			
30	Работа над ошибками	Развитие навыков правильной самооценки	Уметь находить и исправлять ошибки.	1			
31 32	Закрепление сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	Развитие внимания, умение работать самостоятельно	Уметь выполнять письменные действия сложения и вычитания.	2			

3 четверть

№	Тема урока	Задачи урока	Ожидаемый результат	Кол-во часов	Дата		
					план	факт	
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.							
1	Замена крупных мер стоимости	Развитие мышления, на основе	Уметь выполнять	1			

	мелкими.	упражнения в анализе и синтезе.	преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000.				
2	Замена крупных мер длины мелкими.	Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.	Должны уметь выполнять замену крупных мер длины мелкими	1			
3	Замена крупных мер массы мелкими.	Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.	Должны уметь выполнять замену крупных мер массы мелкими	1			
4	Замена мелких мер стоимости крупными.	Развитие внимания, умение работать самостоятельно.	Должны уметь выполнять замену крупных мер стоимости выполнять замену крупных мер стоимости крупными	1			
5	Проверочная работа по теме "Замена мелких мер длины крупными".	Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.	Должны уметь выполнять замену крупных мер длины мелкими	1			
6	Меры времени. Год.		Должны уметь определять меры времени.	1			
7	Умножение круглых десятков на однозначное число	Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.	Должны уметь выполнять умножение круглых десятков на однозначное число	1			
8	Деление круглых десятков на однозначное число	Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.	Должны уметь выполнять деление круглых десятков на однозначное число	1			
9	Совместное умножение и деление круглых десятков на однозначное число	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Уметь строить треугольник по трём сторонам с помощью циркуля и линейки.	1			
10	Решение составных арифметических задач.	Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.	Должны уметь выполнять решение составных арифметических задач	1			
11	Умножение круглых сотен на однозначное число	Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.	Должны уметь выполнять умножение круглых сотен на однозначное число	1			
12	Деление круглых сотен на однозначное число	Развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Должны уметь выполнять деление круглых сотен на однозначное число	1			

13	Совместное умножение и деление круглых сотен на однозначное число	Развитие внимания, умение работать самостоятельно.	Должны уметь выполнять совместное умножение и деление круглых сотен на однозначное число	1			
14	Решение задач на совместные действия с круглыми сотнями и десятками.	Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.	Должны уметь решать задач на совместные действия с круглыми сотнями и десятками.	1			
Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд							
15	Умножение двузначных чисел на однозначное число	Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.	Должны уметь умножать двузначные числа на однозначное число	1			
16	Деление двузначных чисел на однозначное число	Развитие внимания, умение работать самостоятельно.	Должны уметь выполнять деление двузначных чисел на однозначное число	1			
17	Совместное умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.	Должны уметь выполнять совместное умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	1			
18	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.	Должны уметь выполнять умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1			
19	Деление трёхзначных чисел на однозначное число	Развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Должны уметь выполнять деление трёхзначных чисел на однозначное число	1			
20	Совместное умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны уметь выполнять совместное умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число	1			
21	Решение составных арифметических задач.	Развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Должны уметь решать составные задачи в 3 арифметических действия	1			
22	Проверка умножения.	Развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Должны уметь выполнять проверку умножением	1			
23	Проверка деления.	Развитие внимания на основе	Должны уметь выполнять	1			

		упражнения в сравнении.	проверку делением				
24	Проверка умножения и деления.	Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.	Должны уметь выполнять проверку умножением и делением.	1			
25	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	Развитие навыка самоконтроля	Уметь самостоятельно выполнять работу.	1			
Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд							
26	Умножение двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд письменно.	Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.	Должны уметь умножать двузначное числа на однозначное число с переходом через разряд письменно	1			
27 28	Умножение трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд письменно	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны уметь умножать трёхзначное числа на однозначное число с переходом через разряд письменно	2			
29 30	Деление двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд письменно	Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.	Должны уметь делить двузначное числа на однозначное число с переходом через разряд письменно	2			
31 32	Деление трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд письменно	Развитие внимания, умение работать самостоятельно.	Должны уметь делить трёхзначное числа на однозначное число с переходом через разряд письменно	2			
33 34	Совместное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.	Должны уметь умножать и делить на однозначное число	2			
35	Совместное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны уметь умножать и делить двузначные и трёхзначные числа на	1			

	однозначное число с переходом через разряд		однозначное число с переходом через разряд				
36 37	Решение составных задач	Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.	Должны уметь решать составные задачи в 3 арифметических действия	1			
38	Контрольная работа за III четверть	Развитие навыка самоконтроля	Уметь самостоятельно выполнять работу.	1			
39	Работа над ошибками	Развитие навыков правильной самооценки	Уметь находить и исправлять ошибки.	1			
40 41 42	Закрепление сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	Развитие внимания, умение работать самостоятельно	Уметь выполнять письменные действия сложения и вычитания.	3			

4 четверть

№	Тема урока	Задачи урока	Ожидаемый результат	Кол-во часов	Дата		
					план	факт	
Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (повторение)							
1	Умножение двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд письменно.	Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.	Должны уметь умножать двузначное числа на однозначное число с переходом через разряд письменно	1			
2	Умножение трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд письменно	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны уметь умножать трёхзначное числа на однозначное число с переходом через разряд письменно	1			
3	Деление двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд письменно	Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.	Должны уметь делить двузначное числа на однозначное число с переходом через разряд письменно	1			
4	Деление трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд письменно	Развитие внимания, умение работать самостоятельно.	Должны уметь делить трёхзначное числа на однозначное число с	1			

			переходом через разряд письменно				
5	Совместное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.	Должны уметь умножать и делить на однозначное число	1			
6	Решение составных задач	Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.	Должны уметь решать составные задачи в 3 арифметических действия	1			
Геометрический материал.							
7	Построение треугольников с помощью циркуля и линейки	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны знать виды треугольников в зависимости от длин сторон	1			
8	Круг. Окружность.	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны уметь различать круг. Окружность	1			
9	Линии в круге. Радиус. Диаметр. Хорда.	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны уметь различать радиус и диаметр	1			
10	Построение окружности по заданному диаметру.	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны уметь построить окружность по заданному диаметру.	1			
11	Построение окружности по заданному радиусу.	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны уметь построить окружность по заданному радиусу	1			
12	Масштаб. Самостоятельная работа.	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны уметь определять масштаб	1			
Все действия в пределах 1000. (Повторение)							
13	Таблица разрядов в пределах 1000. Состав числа.	Развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Должны знать класс единиц, разряды в классе единиц. Должны уметь читать, записывать под диктовку	1			
14	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.	Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.	Должны уметь выполнять сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1			
15	Вычитание трёхзначных чисел с	Развитие памяти на основе	Должны уметь выполнять	1			

	переходом через разряд.	упражнений в запоминании.	вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.				
16	Решение составных арифметических задач	Развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Должны уметь решать составные задачи	1			
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости.	Развитие внимания на основе упражнения в сравнении. Развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Должны знать алгоритмы арифметических действий с числами, полученными при измерении длины. Должны знать алгоритмы арифметических действий с числами, полученными при измерении стоимости	1			
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы и времени	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны знать алгоритмы арифметических действий с числами, полученными при измерении массы и времени.	1			
19	Умножение и деление трёхзначных чисел на 10.	Развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Должны уметь выполнять умножение и деление на 10 без остатка и с остатком	1			
20	Деление трёхзначных чисел на 10 и на 100 (с остатком и без остатка)	Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.	Должны уметь выполнять деление на 10, 100 без остатка и с остатком	1			
21	Совместные действия с трёхзначными числами	Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.	Должны уметь выполнять совместные действия с трёхзначными числами	1			
22	Сравнение чисел.	Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.	Должны уметь выполнять сравнение чисел (больше – меньше) в пределах 1000	1			
Геометрический материал (повторение)							
23	Многоугольник.	Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.	Должны уметь вычислять периметр многоугольника	1			
24	Прямоугольник. (квадрат). Куб. Брус. Шар.	Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.	Должны самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге. Должны уметь различать геометрические тела.	1			

25	Совместное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.	Должны уметь умножать и делить на однозначное число	1			
26	Решение составных арифметических задач	Развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Должны уметь решать составные арифметические задачи.	1			
27	Контрольная работа за год.	Развитие навыка самоконтроля	Уметь самостоятельно выполнять работу.	1			
28	Работа над ошибками	Развитие навыков правильной самооценки	Уметь находить и исправлять ошибки.	1			
29	Повторение пройденного за год. Сотня. Тысяча.	Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.	Должны уметь решать примеры в пределах 100 с переходом через разряд.	1			
30	Повторение пройденного за год. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Обыкновенные дроби.	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Должны уметь выполнять сложение чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1			

Методическое обеспечение программы по математике 5 класс

1. В.В.Волина Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
2. Ф.Р.Залялетдинова Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
3. Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
4. М.Н.Перова Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
5. М.Н.Перова Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 1999.
6. М.Н.Перова, Г.М. Капустина «Математика» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / - Москва: Просвещение, 2005. - 221 с.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Пособие для учителя/ - Москва: Просвещение, 1992. - 144 с.
3. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 5 класс. Москва: Экзамен, 2015. – 125с.
4. Попов М.А. Дидактические материалы по математике. Москва: Мнемозина, 2016.

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал «Российское образование» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september>

5. Электронная библиотека учебников и методических материалов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Учебно-практическое оборудование:

Дидактический материал:

- часовой циферблат;
- набор денежных купюр.

Демонстрационный материал:

- таблица «Разряды и классы чисел»;
- таблица «Свойства сложения»;
- таблица «Свойства умножения»;
- таблица «Дроби»;
- таблица «Правильные и неправильные дроби»;
- таблица «Единицы времени»;
- таблица «Действия с величинами»;
- таблица умножения Пифагора.

Измерительные инструменты и приспособления:

- линейка классная 100 см.;
- циркуль классный;
- угольник;
- транспортир классный;
- угольники чертёжные;
- калькулятор;
- измерительный уровень;
- счеты.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

Контрольно – измерительные материалы

№	Тема	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1	Устное сложение и вычитание в пределах 100	<p>1. Решить задачу. Для озеленения сквера в первый день привезли 56 кустов сирени, а во второй на 13 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?</p> <p>2. Решить примеры. 47-15 6×4-3 26+31 5×6-10 59-19 2×6+8</p> <p>3. Найти неизвестный компонент. $x + 39 = 80$ $90 - x = 45$</p>	<p>1. Решить задачу. В первой бочке 47 л молока, а во второй на 12 литров больше. Сколько литров молока во второй бочке?</p> <p>2. Решить примеры. 65 - 4 2×2 + 10 45 - 20 46 + 13</p> <p>3. Найти неизвестный компонент. $x + 12 = 38$</p>
2	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	<p>1. Решить задачу. В книге 96 страниц. Ученик прочитал сначала 29 страниц, потом ещё 18 страниц. Сколько страниц осталось прочитать ученику?</p> <p>2. Решить примеры. 52 - 27 67 - (36 + 28) 48 + 36 37 + 44 - 29 94 - 69 3×5 + 18</p> <p>3. Сравни и поставь знаки: >, <, =. 31 - 5 ... 18 + 8 9 + 9 ... 9 + 9 + 9</p>	<p>1. Решить задачу. В одной корзине 34 яблока, а во второй 23 яблока. Сколько всего было яблок?</p> <p>2. Решить примеры. 45 - 14 26 + 13 75 - 70</p> <p>3. Сравни и поставь знаки: >, <, =. 3 + 3 * 3 + 3 + 3</p>
3	Нумерация в пределах 1000	<p>1. Запишите цифрами числа, которые состоят из: 8 сот. 2 дес.; 2 сот. 5 ед.; 6 сот. 9 дес. 6 ед.; 5 сот. (820, 205, 696, 500.)</p> <p>2. Продолжите ряд чисел: 596, 597, 598, ..., ..., ..., ... (599, 600, 601, 602.) 303, 302, 301, ..., ..., ..., ... (300, 299, 298, 297.)</p> <p>3. Решите примеры: 439 + 1; 900 - 1; 700 + 1; 811 - 1. (400; 899; 701; 810.)</p>	<p>1. Запишите цифрами числа, которые состоят из: 5 сот.; 1 сот. 2 дес. 3 ед.; (500, 123)</p> <p>2. Продолжите ряд чисел: 184, 185, 186, ..., ..., ..., ... (187, 188, 189, 190.) 398, 399, 400, ..., ..., ..., ... (401, 402, 403.)</p> <p>3. Решите примеры: 710 - 1; 800 + 1. (709; 801.)</p> <p>4. Разложите на разрядные слагаемые:</p>

		<p>4. Разложите на разрядные слагаемые: $981 = \dots + \dots + \dots$ (900 + 80 + 1.) $502 = \dots + \dots$ (500 + 2.) $160 = \dots + \dots$ (100 + 60.)</p>	<p>$326 = \dots + \dots + \dots$ (300 + 20 + 6.) $245 = \dots + \dots + \dots$ (200 + 40 + 5.)</p>
4	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	<p>1. Найди сумму чисел. 200 и 800 600 и 300 500 и 500</p> <p>2. Найди разность чисел. 700 и 600 1000 и 300 700 и 700</p> <p>3. Сделай краткую запись и реши задачу. В первый день собрали в саду 500 кг яблок, а во второй день на 200 кг меньше. Сколько кг яблок собрали за два дня?</p> <p>4. Сравни. Поставь знак: >, <, =. 4м * 420 см 5кг * 500г 3р. * 299к.</p>	<p>1. реши примеры. $200 + 100$ $500 - 100$ $400 + 100$ $700 - 200$</p> <p>2. реши задачу. В магазине было 300 кг сахара. За день продали 100 кг. Сколько кг сахара осталось в магазине?</p> <p>3. Сравни. Поставь знак: >, <, =. 70 см * 70 дм 500р. * 500 к.</p>
5	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000	<p>1. Задача. В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?</p> <p>2. Решите примеры $394 + 102$ $106 \text{ км} + 351 \text{ км}$ $572 + 286 - 198$ $924 - 902$ $826 \text{ м} - 505 \text{ м}$ $346 + 400 - 724$ $407 + 372$ $634 \text{ р.} - 120 \text{ р.}$ $280 + 405 - 573$</p> <p>3. Сравните 342..302 450.. 540 700 ..700</p>	<p>1. Задача. В одном доме проживает 200 жильцов, а в соседнем 150 жильцов. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?</p> <p>2. Решите примеры $254 + 102$ $116 \text{ км} + 151 \text{ км}$ $524 - 224$ $155 \text{ р.} - 120 \text{ р.}$</p> <p>3. Сравните 340..330 300 ..300</p>
6	Сложение чисел с переходом	<p>1. Запиши примеры в столбик и реши их:</p>	<p>1. Выполни действия: + 235; +354; +175 ; +560 ;</p>

	через разряд в пределах 1000	$248 + 7;$ $25 + 536;$ $370 + 150;$ $274 + 349.$ 2. Увеличь на 60 числа: 440; 500; 785. 3. Составь задачу по краткой записи и реши ее. Запиши решение и ответ. 1-й магазин – 235 кг 2-й магазин – ? на 80 кг больше,	+680; 6 28 231 40 130 2. реши задачу. В одном ящике 90 кг гвоздей, а в другом на 30 кг больше. Сколько килограммов гвоздей во втором ящике? 1-й ящик - 90 кг 2-й ящик - ? на 30 кг больше
7	Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000	1. Решите задачу. В парке посадили 223 саженца берез, а саженцев лип на 44 меньше. На сколько больше саженцев берёз посадили в парке, чем саженцев лип? 2. Решите примеры. 528 - 266 - 124 437 - 384 849 – 386	1. Решите задачу. В парке посадили 223 саженца берез, а саженцев лип на 113 меньше. Сколько саженцев лип посадили в парке? 2. Решите примеры. - 235; -354; -475; - 560; 6 28 231 40
8	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1. Решите задачу. В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин? 2. Решите примеры. 528 + 266 - 124 355 + (197- 89) 384 + 437 889 – 346 3. Построй прямоугольник АМКС, у которого АМ = 3 см., МК = 4 см. Вычисли периметр прямоугольника АМКС.	1. Решите задачу. В парке посадили 213 саженцев берез, а саженцев лип на 13 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке? 2. Решите примеры. 184 589 + 315 – 336 3. Построй треугольник АВС со сторонами 4см, 3см, 2см.
9	Действия с обыкновенными дробями	1. Обведи знаменатель дроби: $\frac{2}{9}; \frac{3}{7}; \frac{3}{3}$ 2. Обведи числитель дроби: $\frac{4}{7}; \frac{1}{9}; \frac{5}{8}$ 3. Обведи среди данных правильные дроби: $\frac{2}{2}; \frac{4}{3}; \frac{5}{6}; \frac{2}{9}; \frac{7}{4}; \frac{5}{5}$ 4. Среди данных дробей найди и обведи дробь семь восьмых:	1. Обведи числитель дроби: $\frac{5}{7}; \frac{4}{9}; \frac{3}{4}$ 2. Обведи знаменатель дроби: $\frac{2}{5}; \frac{1}{7}; \frac{5}{8}$ 3. Среди данных дробей найди и обведи дробь три седьмых: $\frac{3}{7}; \frac{7}{3}; \frac{37}{7}$ 4. Сравни дроби (>, <, =): $\frac{2}{2}$ и $\frac{7}{7}$; $\frac{7}{7}$ и $\frac{6}{6}$; $\frac{4}{4}$ и $\frac{5}{5}$.

		$\frac{8}{7}$; $\frac{7}{8}$; $\frac{7}{78}$ 5. Сравни дроби ($>$, $<$, $=$): $\frac{2}{5}$ и $\frac{4}{5}$; $\frac{5}{6}$ и $\frac{6}{6}$; $\frac{7}{10}$ и 1 ; $\frac{5}{6}$ и $\frac{6}{6}$ 6. Найди и обведи третью часть числа 12; 4; 6; 12; 3. 7. Реши задачу: В банке было 600 г мёду. Третью часть мёда съели. Сколько граммов мёда осталось в банке?	9 9 10 10 5 5
10	Арифметические действия с числами в пределах 1000	1. Решить примеры: $450 - 64:8$ $567 - (320 + 64)$ 2. Сравните дроби. Вместо точек поставьте знак $>$ или $<$: $5 \dots 1$ $1 \dots 2$ $5 \dots 5$ $7 \dots 7$ $8 \quad 8 \quad 3 \quad 3 \quad 12 \quad 6 \quad 19$ 8 3. Задача. На праздник купили 455 г пирожных, вафель на 250 г меньше, чем пирожных, а конфет – 265г. Сколько сладостей купили для праздника? 3. Решить: $900 : 100$ 40×10 $700 : 10$	1. Решить примеры: $450 - 230$ $640 + 153$ 10×10 $60 : 10$ 2. Сравните дроби. Вместо точек поставьте знак $>$ или $<$: $3 \dots 1$ $1 \dots 1$ $5 \quad 5$ $8 \quad 2$ 3. Задача. На праздник купили 460 г пирожных, вафель на 140 г меньше, чем пирожных. Сколько вафель купили для праздника?
11	Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число	1. Решите задачу. На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам? 2. Решите примеры. 21×2 23×3 122×2 212×4 $24 \times 2 + 36$ $112 \times 3 - 138$	1. Решите задачу. В столовую привезли 110 кг лука, картофеля в 2 раза больше, чем лука. Сколько картофеля привезли в столовую? 2. Решите примеры. 32×3 234×2 121×4
12	Деление двузначного и	1. Решите задачу. Магазин продал 264	1. Решите задачу. В магазин привезли 369

	трехзначного числа на однозначное число	магнитофона, а радиоприемников в 2 раза меньше. Сколько магнитофонов и радиоприемников продал магазин? 2.Решите примеры. 842:2 96:3 426:2+359 844:4-96	ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. Сколько портфелей привезли в магазин? 2.Решите примеры. 844:4 48:2 969:3
13	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1.Решите задачу. В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учатся в двух школах? 2.Решите примеры. 194×5 217×3 305×2 108:3 716:4 410:5	1.Решите задачу. На стройку привезли в первый день 363 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стройку за два дня? 2.Решите примеры. 122×4 213×3 633:3 484:2
14	Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка	1.Решите задачу. Купили 2 мяча по цене 232 р. и 3 скакалки по 145 р. Сколько заплатили за всю покупку? 2.Решите примеры и проверьте. 194 × 5 716 : 4 217 × 3 410 : 5 3.Решите примеры. 148 × 4 – 310 714 : 7 + 825	1.Решите задачу. Для оклеивания стен купили 3 рулона обоев по цене 220 р. и клей за 123 р. Сколько заплатили за всю покупку? 2.Решите примеры. 134 × 2 428 : 2 203 × 3 624 : 2
15	Все действия в пределах 1000	1.Решите задачу. Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике? 2. Решите примеры. 372 : 3 690 : 6 + 448 (916 – 747) × 6 171 : 2 196 × 4 – 138 3.Построй незамкнутую ломаную линию ABCD, состоящую из 3-х звеньев, если:	1.Решите задачу. На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 2 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике? 2.Решите примеры. 212 × 4 607 – 35 : 5 (268-134) × 2 3.Построй с помощью линейки треугольник KMD со сторонами: 3 см, 4 см, 5 см. Подпиши название этого треугольника. Вычисли сумму длин сторон треугольника

	AB = 3 см, BC = 2 см, CD = 4 см. Вычисли ее длину.	KMD.
--	-------------------------------------------------------	------